

Den skjulte stres hos børn af traumatiserede flygtning

Oasis-konference den 2. december 2014

Stikord til oplæg af Klaus Mygind, medlem af Københavns Borgerrepr. for SF og tidligere skoleleder på Hellig Kors Skole og Blågård Skole på Nørrebro, KBH



Billede fra Hellig Kors Skoles indgang – tryk af hver elevs hånd

Generelt om rapporten

- Metoden er inspirerende, det at den søger at finde børnenes ressourcer og børnenes evne til selvregulering – det er også relevant i forhold til danske børn og unge, hvor vi er udfordret i forhold til deres ”robusthed”
- Overraskende, at forskellene ikke er større – jeg tænker, at danskergrupper ikke er repræsentativ – det interessante er, at undersøgelsen viser, at flygtningebørnene går på skoler, hvor der er mange udsatte børn i det hele taget.
- det ikke er nok at se på børn ud fra socio-økonomiske forhold – derfor støtter jeg meget at vi går efter at støtte pba konkret viden
- Rapportens konklusioner giver mig røde ører, som skoleleder – jeg har deltaget i mange besluttede møder uden tilstrækkelig viden

Åbenhed – Stop tavshedens sammensværgelse

- Vi må vide, hvad det handler om, selvom historien er pinefuld for familierne og børnene
- Relevant og systematisk videns overføring skal ske
- Vi skal kunne håndtere følsomheden og sårbarheden
 - I skolen må man arbejde kunne arbejde med børnenes problemstillingerne i klassefællesskabet – så der
 - Erfaringer fra inklusionsstrategien viser, at der hvor man er åben overfor de enkelte børns problemstillinger fungerer det bedre

Udvikling af medarbejder og ledelseskompetencer

Netværk mellem skoleledelser – vi har opbygge et landsdækkende netværk for skoleledere på skoler med mange udsatte børn, der mødes to gange årligt
Evne til at tage andre personer ind i skolen – særlig kompetence, frivillige

Krav til vores indsats

Afklaring af forventning

Tidlig indsats - fra 1 dag

Kompetent indsats, der bygger på fælles værdier, viden og afklaring af ansvar

Forebyggende indsats – skolen skal have et beredskab - vi har viden om, hvornår og hvordan, man forebygger kritiske situationer

Skolekulturen

Være inviterende med tydelighed i værdier både i ord og handling, tydelighed i rammer, krav og forventninger – de etniske privatskoler?

Sprog

Mobning – trivsel Unicef rettighedsskole - Børnekonventionen
Københavnbarometeret

Særlige ting

- Mentor til hvert barn – i mange år – det kan være frivillige, der får supervision
- Skolen skal kunne håndtere det uforudsete
- Tilkoblingsmuligheder, mødesteder for familierne på skolen

Folkeskolereformens intention om fokus på

Målstyret læring, faglighed og trivsel, nedbryde den sociale arv, vil gøre det nemmere for flygtningebørn at komme ind i skolen

Samtidig et problem med alt for mange ting på en gang, både for børnene og skolens medarbejdere, men vi kan ikke løbe fra verden – vi står i en super kompleks situation og der er en nødvendighed

Kommunen

Blandede skoler – skolerne skal have kapacitet til indsatsen

Vi har skabt ”skoleghettoer” – vi er ved at fjerne dem i København –
På de undersøgte skoler er børnene ikke så forskellige – det siger nok mest
at der er rigtig mange ”udsatte” børn på disse skoler

Ressourcetildeling – differentiere mere på baggrund af konkret viden, om de
konkrete børns behov og i mindre grad efter socio-økonomiske kategorier.

Viden om, hvad man skal gøre – i forhold til flygtninge er de psykiske
aspekter meget afgørende.

- Videnscentre skal bruges og udbygges
- Socialrådgivere på skoler og daginstitutioner

Frivillighedspolitik - inddragelse af civilsamfundet

Spørgsmål til overvejelse

- Hvordan kan vi bruge den viden vi har?
- Hvordan kan vi skabe en konstruktiv åbenhed? Kan vi forvente / regne med, at flygtninge vil vise tillid til en ny statsmagt?
- Hvordan vi skabe kvalitet i vores indsats på skolerne?
- Vi vil engagere os frivilligt?
- Kan vi skabe en indsats, der skaber livsduelighed? Kan perspektivet være at børnene kommer til at stå stærkere både i deres "eget samfund", når det skal genopbygges igen og i de danske samfund